|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(Код) Психология познавательной и регулятивной активности**  для специальности «5В050300 – Психология», р/о  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** | | |
|  | | Введение в психологию | ОК | 2 | 1 | 0 | | | 3 | | | 5 |
| **Пререквизиты** | |  | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | **Кабакова Майра Победовна**,  канд. психол. наук, доцент | | | | | | **Офис-часы** | | | По расписанию | |
| **e-mail** | | Pobedovna\_70@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | | 87077560547 | | | | | | **Аудитория** | | |  | |
| **Описание дисциплины** | | Курс «Введение в психологию» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии. | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | Развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения ими знаний по основам психологической науки, формирование умений и навыков системного анализа всех психических процессов и явлений. | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | 1. Знание фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их решения; 2. Знание о фактах и общих закономерностях психики; о методах научного исследования в психологии; 3. Знание о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; 4. Умение проводить анализ, сравнение и интерпретацию психологических фактов и явлений; 5. Умение оперировать научно-понятийным аппаратом психологической науки; 6. Умение излагать материал в устной и письменной форме; 7. Владение навыками поиска и работы с соответствующей научной литературой; 8. Владение навыками работы на компьютере; 9. Владение навыками профессионального общения. | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | **Основная:**   1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: Астрель, 2008. 2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов. М., 2007. - 336 с. 3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2008. – 688 с. 4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1985.   **Дополнительная:**   1. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 с. 2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия,2005. -352с. 3. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 2004. — 576 с. 4. Психология:учебник (2‑е издание)/Под ред. А.А. Крылова. М., 2005. 5. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. 6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.: Наука, 1984. 7. Жарикбаев К.Б.Психологическая наука Казахстана в ХХ веке: учебник для студентов высших учебных заведений. - Алматы: Эверо, 2006. - 429 с. 8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. - М.: Изд-во ИПРАН, 1997. - 574 с. 9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер. 2001. - 288 с. 10. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб, 2010. 11. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М., 2004.   **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | Данный обязательный и важный с точки зрения профессиональной подготовки студентов психологов курс, в котором будет осуществлено знакомство с теоретико-методологической основой психологии. Домашние задания в виде заданий для СРС/СРСП предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, осуществив поиск соответствующих учебных ресурсов.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу. | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | **Вес** | | | **Результаты обучения** | | |
| Домашние задания  Практические задания  Экзамены  ИТОГО | | | | | 35%  25%  40%  100% | | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9  4,5,6,7,8,9  1-9 | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | | **Количество часов** | | | | **Максимальный балл** |
|  | **Модуль 1. Введение в общую психологию – 12ч.** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Лекция 1. Предмет и задачи психологической науки и практики. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 1. Обсуждение предмета и задачи в психологии**.** Отличие и связь житейской и научной психологии. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **СРС 1.** - Написать эссе на тему: «Зачем я пришел на отделение психологии?» **(Личностно-ориентированное)** | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **2** | Лекция 2. Становление психологии как самостоятельной науки**.**Периодизация истории психологии. Характеристика ее основных направлений. | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 2. Основные этапы развития психологической науки. Развитие психологических знаний в рамках философии. Развитие психологии как самостоятельнойнауки. | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| СРСП 1. - В виде таблицы представить поэтапно все основные психологические школы и суть их концепций в истории психологической науки. (**Проблемно-ориентированное)** | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| **3** | Лекция 3. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии и задачи психологической практики. | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 3. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Междисциплинарные связи психологии. Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные. Психоконсультирование, психотерапия, психокоррекция | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 2. – Составить ассоциограмму по отраслям психологии. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
|  | **Модуль 2. Методологические аспекты психологической науки – 6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **4** | Лекция 4. Основные принципы, понятия и категории психологической науки**.** | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 4. Анализ основных принципов, понятий и категорий психологической науки**.** | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **СРС - 2.** Представить в виде схемы основные принципы, понятия и категории психологической науки. | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| **5** | Лекция 5. Понятие методологии. Методы психологии**.** | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 5.Методология и методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 3. – Составить классификационную модель методов психологической науки и представить ее в виде схемы или таблицы. | | | | | | | 1 | | | | 6 |
|  | **Модуль 3. Психика и сознание – 12 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **6** | Лекция 6. Зарождение и эволюция психики. Чувствительность как элементарная форма психики.  Стадии развития психики (по А.Н. Леонтьеву). Идея рефлекса Р.Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч.Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 6.Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики. Развитие сознания как системообразующего признака психики. (**Проблемно-ориентированное**) | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| СРСП 4. – Конспект книги: Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. – 584с. | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| **7** | Лекция 7. Происхождение и развитие психики человека.Общественно-историческая природа психики человека.  Роль деятельности в развитии психики человека. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова и развитие сознания как системообразующего признака психики. | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 7.Биологические предпосылки перехода к труду. Роль труда в происхождении языка как средства совершенствования сознания. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность и происхождение языка. | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| СРСП 5. - Коллоквиум по книге: Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. – 584с. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **РК 1** (контрольная работа по пройденным темам) | | | | | | |  | | | | 15 |
| **1 Рубежный контроль** | | | | | | |  | | | | **100** |
| **8** | Лекция 8. Психологическая характеристика сознания. Структура сознания: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении образа мира (А.Н. Леонтьев). Формирование высших психических функций. | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 8. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение (Л.С. Выготский). Развитие сознания и субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн). Развитие сознания и личности человека (А.Н. Леонтьев). | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 6. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности. Принцип единства сознания и деятельности. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **Midterm Exam**. | | | | | | |  | | | | **100** |
| **9** | Лекция 9. Проблема сознания в психологии. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность. Свойства и функции сознания. | | | | | | | 2 | | | | 1 |
| Практическое занятие 9. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н.Узнадзе. Исследования неосознаваемых процессов З.Фрейдом. Состояния сознания человека. Физиология сна. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **СРС - 3**. Краткий конспект книги Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005 (сознание) | | | | | | | 1 | | | | 3 |
|  | **Модуль 4. Психологический анализ деятельности – 6ч.** | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Лекция 10.** Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности**.** Субъект и предмет деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 10.** Практическая деятельность как исходная и основная деятельность человека. Структура и виды деятельности. Понятие интериоризации. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| СРСП 7. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева**.**  (краткий конспект книги Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005.) | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| **11** | **Лекция 11.** Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция деятельности на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 11.** Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования и смыслообразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 8.Доклад на тему:1)Понятие о психомоторике. 2) Двигательный состав действия. 3) Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия. 4) Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов. 5) Уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). 6) Понятие об обратной афферентации и “акцепторе действия” (П.К. Анохин). 7) Потребность как основа регулятивной активности человека. 8) Виды и функции потребностей. 9) Пирамида А. Маслоу. 10) Потребности и мотивы. 11) Понятие мотива и мотивации. 12) Виды, структура, характеристики и функции мотивов. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
|  | **Модуль 5. Индивидуально-типологические особенности личности – 12 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **12** | **Лекция 12.** Общая структура психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства и образования. Виды психических состояний. Характеристика интегральных психических образований. Интеллект. Способности. Темперамент. Характер. Направленность. Общая характеристика и виды эмоций. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 12.** Характеристика психических процессов, состояний и свойств личности. Понятие и виды эмоций. Физиологическая основа эмоций. Понятие чувств. Теории эмоций. Эмоции и воля. | | | | | | |  | | | | 4 |
| СРСП 9. - Системный подход в психологии. Краткий конспект книги В.А. Ганзена. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **13** | **Лекция 13.** Личность как система психологических свойств человека**.** Соотношение понятий индивид, индивидуум, человек, личность, индивидуальность, субъект. Генотип и фенотип. Психологическая структура личности. | | | | | | | **1** | | | | 1 |
| **Семинар 13.** Понятие личности в психологии. Самосознание личности. Основные теории личности. Механизмы психологической защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение и изоляция (отчуждение). **(Кейс-стади**) | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 10.Развитие личности. Социализация и индивидуализация. Интериоризация и экстериоризация в процессе индивидуального развития личности. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **СРС-4.** Построить генеалогическое древо своей семьи (рода) на основе методики «Генограмма» (см. пособие М.П. Кабаковой). (**Личностно-ориентированное**) | | | | | | |  | | | | 4 |
| **14** | **Лекция 14.** Психология способностей и одаренности**.** Задатки как биофизиологические основы способностей. Проблема психологического определения способностей. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 14.** Роль различных видов деятельности в процессе формирования и развития способностей. Одаренность как системное проявление способностей на различных этапах онтогенеза. Соотношение понятий: способности, одаренность, талант, гениальность. Отличительные особенности одаренных детей. Структура творческой одаренности. | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **СРС 5. -** Творческая самопрезентация (стихотворение, песня, фото, танец, пантомима, шарж, рисунок, пародия и т.п.). | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| **15** | Лекция 15. Темперамент и характер. Типы, особенности. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность. Понятие о характере. | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **Семинар 15.** Общее понятие о темпераменте. Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Учение о темпераментах И.П. Павлова: типы нервных систем и свойства нервных процессов. Понятие о характере. Характер и направленность личности. Стереотипное поведение и черты характера. Характер и темперамент; характер и воля. | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| СРСП 11. Модели типологий характеров (Э.Фромм, А.Лоуэн). Теории акцентуаций характера и психопатологий. (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин). Типологические модели индивидуальных характеров К.Юнга**. (Кейс-стади)** | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| **РК 2.** | | | | | | |  | | | | 15 |
| 2 Рубежный контроль | | | | | | |  | | | | **100** |
|  | **Экзамен** | | | | | | |  | | | | **100** |
|  | **Всего** | | | | | | | **45** | | | | **100** |

**Декан факультета философии и политологии,**

**д. филос.н., проф. А.Р. Масалимова**

**Председатель методбюро Н.С. Жубаназарова**

**Заведующий кафедрой общей и**

**прикладной психологии З.Б. Мадалиева**

**Лектор М.П. Кабакова**